

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Кузьминой Ларисы Григорьевны на диссертацию Шушариной Елены Сергеевны «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного Е.С. Шушариной к защите, обусловлена объективной необходимостью для отечественной системы образования отвечать на вызовы современного мира, адекватно реагировать на происходящие в мире трансформационные процессы. Глобализация, которая среди них признается определяющей тенденцией, способствует все более тесной международной интеграции стран и народов, живущих на разных континентах, их интенсивному межкультурному взаимодействию и расширению сфер международного сотрудничества. Увеличение международных контактов, которое происходит и в образовательной сфере, вхождение России в мировое образовательное пространство, актуализирует целый комплекс проблем межкультурной коммуникации. Одной из таких проблем является обеспечение успешности обучения русскому языку международных студентов, которая выходит на передний план в педагогических исследованиях в связи с необходимостью решения стратегической задачи, поставленной правительством, – расширения экспорта отечественных образовательных услуг.

Как известно, в настоящее время в российских вузах обучаются студенты из зарубежных стран по различным образовательным программам (например, предпрофессиональной подготовки, высшего и дополнительного профессионального образования, послевузовской подготовки), осуществляются студенческие обмены, реализуются программы «двойных дипломов». Следовательно, проблема формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев является актуальной, а отсутствие достаточно по длительности периода изучения русского языка до начала освоения программы высшего образования, только повышает значимость данной проблемы.

Переходя к характеристике работы Е.С. Шушариной, следует отметить тщательный и глубокий анализ понятийного аппарата исследования. Сказанное в первую очередь касается терминологического наполнения понятия «межкультурная компетенция» и сопряженных с ним понятий «межкультурная коммуникация», «межкультурное общение» и пр. Правомерен подход автора к определению межкультурной компетенции студентов-иностранцев как интегративной характеристики личности иностранного студента, способного

успешно общаться с представителями других культур, которая включает знание и понимание национально-культурных различий и традиций, системы ценностных доминант, восприятие привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, обеспечивающих его готовность понимать, уважать и продуктивно использовать культурные стереотипы, готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в межкультурной среде, объединенные в рамках когнитивного, аксиологического, личностно-операционального и рефлексивного компонентов. Отмечая описание межкультурной компетенции как несомненное достоинство теоретической части диссертационного исследования, в то же время нельзя не высказать следующее замечание.

Оно касается излишне обобщенного представления о межкультурном общении как о взаимодействии двух субъектов учебного процесса: «русский преподаватель» и «иностранный студент». Однако же, в работе речь идет о многонациональных (точнее, поликультурных) группах студентов-иностранцев, когда на занятиях в процессе знакомства с русской культурой, происходит «столкновение» более, чем двух культур. Каким образом должно быть организован учебный процесс овладения межкультурной коммуникацией, когда в него оказываются вовлечены одновременно представители нескольких культур, которые имеют различия не только с русской культурой, но еще и между собой? Какими особенностями будет отличаться процесс формирования межкультурной компетенции в ситуации многообразия культурного опыта обучающихся?

Проведенный Е.С. Шушариной анализ научной литературы и образовательной практики позволил автору разработать, теоретически обосновать и практически реализовать в учебном процессе модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, которая включает цель, методологические подходы и принципы формирования межкультурной компетенции, ее структурные компоненты, содержательный, процессуальный, диагностический блоки процесса ее формирования. Данная модель может служить теоретической основой организации учебного процесса по обучению русскому языку иностранных студентов, а выявленные педагогические условия формирования межкультурной компетенции обеспечивают эффективность реализации данной модели.

Анализируя практическую часть диссертации, следует заметить, что обращение к технологии смешанного обучения для решения практических задач подготовки студентов-иностранцев по русскому языку является несомненно перспективным с педагогической точки зрения. Она позволяет индивидуализировать обучение, предоставляет возможности для накопления личного культурного опыта, стимулирует развитие и саморазвитие межкультурной компетенции студентов-иностранцев. В анализируемой диссертации технология смешанного обучения, представленная элементом теоретической модели

формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, корректно структурирована, включает содержательный, процессуальный и диагностический блоки, в рамках которых достаточно детально описаны все необходимые элементы системы: содержательные модули, этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, а также критерии и уровни ее сформированности. Тем не менее, не умаляя значения тематического наполнения содержательных модулей, которые обеспечивают формирование представлений студентов-иностранцев об особенностях знакомства по-русски, о праздниках в России, о туристических достопримечательностях и пр., следует указать на то, что для процесса обучения межкультурному общению более важным представляется не получение культуроведческих знаний, а овладение соответствующими умениями. Помимо всего прочего, к таким умениям относятся: способность выходить из ситуации «сбоя» процесса коммуникации (например, самостоятельно находить информацию, как выйти из ситуации затруднения, или обратиться за помощью к друзьям/официальным лицам); социокультурно-маркированные умения взаимодействия по-русски с представителями других культур; навыки корректного оформления своего невербального поведения и др). К сожалению, представленные в Приложении в ограниченном объеме материалы разработанного автором пособия не позволяют убедиться в том, что они также формируются в ходе учебного процесса.

Несмотря на данное замечание, следует отметить, что, в целом, работа Е.С. Шушариной обладает практической значимостью. Отдельного упоминания заслуживает коммуникативный характер упражнений пособия. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода в практике обучения неродным языкам является новым и перспективным. Материалы исследования реализуются в учебном процессе Воронежского государственного технического университета, Воронежского института высоких технологий в ходе обучения студентов-иностранцев из арабских и африканских стран. Эффективность предлагаемых практических решений подтверждается результатами педагогического эксперимента, в ходе которого выдвинутая соискателем гипотеза была подтверждена. Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 22 печатных работах, среди которых 1 учебно-методическое пособие и 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования апробированы на различных конференциях и научно-практических семинарах.

В целом, диссертация Шушариной Елены Сергеевны является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне, а высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации. Исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Диссертационное исследование на тему: «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения» полностью соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п.13, 14 названного Положения. Автор исследования, Шушарина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,

зав. кафедрой английского языка

в профессиональной международной деятельности

ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет»



Кузьмина Лариса Григорьевна

«2» XI 2018 г.

ФИО: Кузьмина Лариса Григорьевна

Почтовый адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1.

Тел.: +7 (473) 220-75-21

Электронная почта: kuzmina@rgph.vsu.ru

Сайт: www.vsu.ru

